Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: _Asociación Profesionales de Colombia San Carlos___

Unidad de atención: APC San Carlos Gestanto Futuro UA2 _

Coordinador/a Pedagógico: Margarita Morales Arrieta_____

Agente educativo/a: Mabel Sugey Castiblanco_Mendoza_____

Auxiliar pedagógica: _Angie Tatiana Muñoz Cardenas_____

Profesional psicosocial: Gloria Marquez Rivera_____

Profesional salud y nutrición: Luz Yazmin Roldan Olmos___

Entidad Administradora del Servicio (EAS):
Asociación Profesionales de Colombia _

Fecha de apertura del cuaderno: __Marzo - 2023_____



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Nuestro equipo de trabajo:



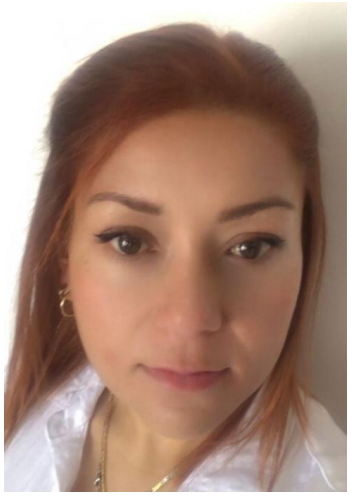
Nutricionista: Luz Yazmin Roldan Omos



Psicosocial: Gloria Marquez Rivera



Agente Educativa: Mabel Sugey Castiblanco Mendoza



Apoyo Pedagógico: Angie Tatiana Muñoz Cardenas



Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

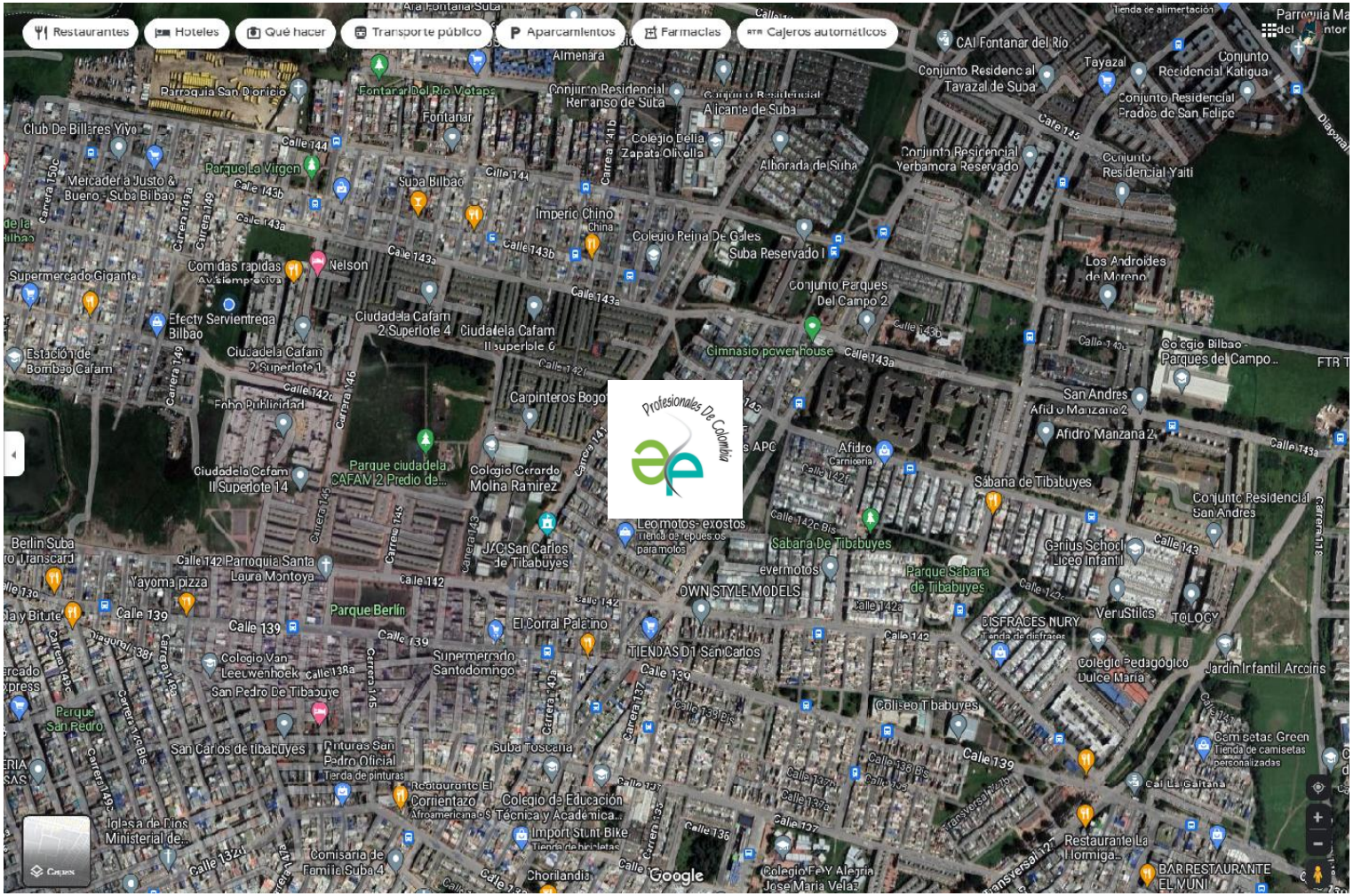


El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.

Parte uno: conociéndonos

ALAIA
GABRIELA
LUCIANA
SALOME
JUAN PABLO
ALAN
SALOME
EMMANUEL
VICTORIA
SAMANTHA
ARIANA
JOHAN
ETHAN
YAEL
JULIANA
ELIAN
CARLOS





¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?
Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
JENNY CATALINA JOYA TAMBO		FLORALBA JOYA TAMBO	Carrera 147b #142c - 64	3214629869	3115064704	EGRESO
ALAIA GUALTEROS LADINO		BRADELIN ALEXANDRA LADINO RAMIREZ	Calle 142c #139 – 46	3106078957		
EMILIO MONTERROZA DIAZ		DAYANA DIAZ DIAZ	Carrera 138b #143 – 34	3132886981		EGRESO
VICTORIA SAMANTHA BOLIVAR PINEDA		HELEN JOHANA PINEDA PINEDA	Diagonal 139ª Bis #127ª - 25	3202872878		
LUCIANA IRIARTE ORTEGA		YEIMIS ORTEGA MARTINEZ	Calle 142b Bis #139 – 64	3146254812		
VICTORIA CARRANZA LEON		YEIMMI ANDREA LEON LEON	Carrera 136ª #137 – 59	3134051105		
IAN JEANPAUL CAMPOS AVELLA		LAURA FERNANADA CAMPOS AVELLA	Carrera 147 #138ª - 19	3112337994		EGRESO
OBED VERGARA CHINCHILLA		ELIS MARIA CHINCHILLA MONTERROSA	Calle 142b Bis #138ª - 36	3208560600		EGRESO
JUAN PABLO CRUZ RAMIREZ		KATERYN ELIZABETH RAMIREZ CASTILLO	Calle 150b #142c-31	3107973184		
ALANA CRISTAL RANGEL ORTEGA		ELIZABETH ORTEGA MERCADO	Carrera 151a #143-24	3052120084		EGRESO
GABRIELA ANTONIA REYES TRIVIÑO	07/02/2023	BRIYITH CAMILA TRIVIÑO	carrera 145 #145 - 46	3176719025		
LADINO VELASCO LIAM EMMANUEL		MAYERLY VELASCO JEREZ	Carrera 142#137-67	3115448751		



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
VARGAS GONZALEZ DANNA ISABELLA	02-03-2023	ANYELLA VARGAS GONZALEZ	Calle 137#137-15	3023168551		EGRESO
RODRIGUEZ LOPEZ SALOME	07-02-2023	MARY IDELMA LOPEZ MONTERO	diagonal 147 #141a - 42	3143409558		
CUPITRA QUESADA DYLAN IVAN	02-05-2023	MARTHA CECILIA QUESADA ORTIZ	carrera 140#142-28	3219038181		EGRESO
BASILIO MACEA ARIANA SOFIA	02-05-2023	DORIS ADRIANA MACEA CAMAÑO	calle 139#140a-22	3017259945		
ALEMAN ARRIETA MAXIMILIANO	02-05-2023	JENNIFER PATRICIA ARRIETA MUÑIZ	carrera 139#142f-67	3215887758		EGRESO
GARCIA GARCIA JOHAN DAVID	02-05-2023	YURY DEL CARMEN GARCIA VARGAS	carrera 140 #139 - 48	3228941713		
CASTELLANOS MARTINEZ CARLOS DANIEL	02/07/2023	GLORIA YURANY MARTINEZ	CARRERA 146 # 139-19	3027988660		
CHACON FLOREZ GAIL NOHELÍ	02/06/2023	JACKELINE FLORES SALAZAR	CALLE 142B BIS#138A-07	3169238612		EGRESO
JULIANA BURITICA HOYOS	02/07/2023	ANDREA ESTEFANIA HOYOS	CALLE 144C#141B-38	3217262800		
ELIAN SANTOS MERCADO	02/07/2023	KAREN SOFIA MERCADO	CARRERA 138B#143-77	3146904750		
ETHAN MAXIMILIANO CUELLAR HERRERA	02/09/2023	NUBIA JEANETH HERRERA MEDINA	CARRERA 93 C NO 128 B-64	312 5659704		



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
MONTES PEÑARANDA ALAN MATEO	02/09/2023	MARLY TATIANA PEÑARANDA SERRANO	CALLE 129A#133-34	3219164911		
YAEL SAUL MORILLO DURANGO	02/10/2023	YAMIRIS DURANGO	CARRERA 139#142A-35	3123731358		
SALOME POVEDA CASTELBLANCO	02/10/2023	ANA CASTELBLANCO	CARRERA 114B#140B-68	3106895561		
ANGEL GAEL SOTELO SANCHEZ	02/11/2023	VIVIANA BEXY SANCHEZ	CARRERA 140BBI#139-44	3212976684		

¿Cómo son nuestras familias?:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
JOYA TAMBO	SIMPATICA
GUALTEROS LADINO	COMPROMETIDA
MONTERROZA DIAZ	EMPATICA
BOLIVAR PINEDA	DISCIPLINADA
IRIARTE ORTEGA	DISCIPLINADA
CARRANZA LEON	PERSISTENTE
CAMPOS AVELLA	TRABAJO EN EQUIPO
VERGARA CHINCHILLA	OPTIMISTA
CRUZ RAMIREZ	EQUITATIVA
RANGEL ORTEGA	COMPASIVA
LANAO TORRES	EMPATICA
LADINO VELASCO	ESPIRITUAL
BALDOVINO DELGADO	ENTUSIASTA
CASTRO GUIZA	CREATIVA
MONTIEL CAUSIL	SOCIABLE PRUDENTE
SUTANEME QUINTERO	PRUDENTE
BURITICA HOYOS	DECIDIDA
SANTOS MERCADO	COMPROMETIDA
CHACON FLOREZ	CREATIVA
BURITICA HOYOS	PRUDENTE
CUELLAR HERRERA	EMPATICA
MONTES PEÑARANDA	COMPROMETIDA
MORILLO DURANGO	DILIGENTE
POVEDA CASTELBLANCO	JUICIOSA
SOTELO SANCHEZ	DISCIPLINADA

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: **Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.**				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	SI	SI	SI	
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	SI	SI	SI	
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	SI	SI	
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI	SI	SI	

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Período de actualización: (3er mes de legalización del contrato)	Nombre		JENNY CATALINA JOYA TAMBO	ALAIA GUALTEROS LADINO	ETHAN MAXIMILIANO NO CUELLAR	VICTORIA SAMANTHA BOLIVAR PINEDA	LUCIANA IRIARTE ORTEGA	VICTORIA CARRANZA LEON	DILAN GABRIEL ROJAS CHACON	JEREMY SALGADO PATIÑO	ZOE VALENTINA SALGADO PATIÑO	JUAN PABLO CRUZ RAMIREZ	ALANA CRISTAL RANGEL ORTEGA	SARA VALENTINA MUÑOZ MOLINA	LIAM EMMANUEL LADINO VELASCO	ELIAN FARID CASTRO GUIZA	IAN STIVEN SUTA NEMEQUINTERO	DANNA ISABELLA VARGAS GONZALEZ				TOTAL GRUPO
	Edad	4 MESES	8 MESES	4 MESES	6 MESES	6 MESES	7 MESES	7 MESES	7 MESES	1 AÑO	8 MESES	8 MESES	1 AÑO	9 MESES	10 MESES	7 MESES	10 MESES	11 MESES				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
-------C																						

BIENESTAR FAMILIAR

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Período de actualización: (5to mes de legalización del contrato)	Nombre	GABRIELA ANTONIA REYES TRIVIÑO	ARIANA SOFIA BASILIO MACEA	ALAIA GUALTEROS LADINO	EMILIO MONTERROSA DIAZ	VICTORIA SAMANTHA BOLIVAR PINEDA	LUCIANA IRIARTE ORTEGA	VICTORIA CARRANZA LEON	MAXIMILIANO ALEMAN ARRIETA	GARCIA GARCIA JOHAN DAVID	SALOME RODRIGUEZ LOPEZ	JUAN PABLO CRUZ RAMIREZ	JULIANA BURITICA HOYOS	SARA VALENTINA MUÑOZ MOLINA	LIAM EMMANUEL LADINO VELASCO	ELIAN SANTOS MERCADO	KENDAL SOFIA CALVIO FRANZUAL	CARLOS DANIEL CASTELLANOS MARTINEZ				TOTAL GRUPO
	Edad	4 MESES	8 MESES	4 MESES	6 MESES	6 MESES	7 MESES	7 MESES	7 MESES	1 AÑO	1 AÑO	8 MESES	1 AÑO	9 MESES	10 MESES	7 MESES	8 MESES	11 MESES				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
-------C																						

BIENESTAR FAMILIAR

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

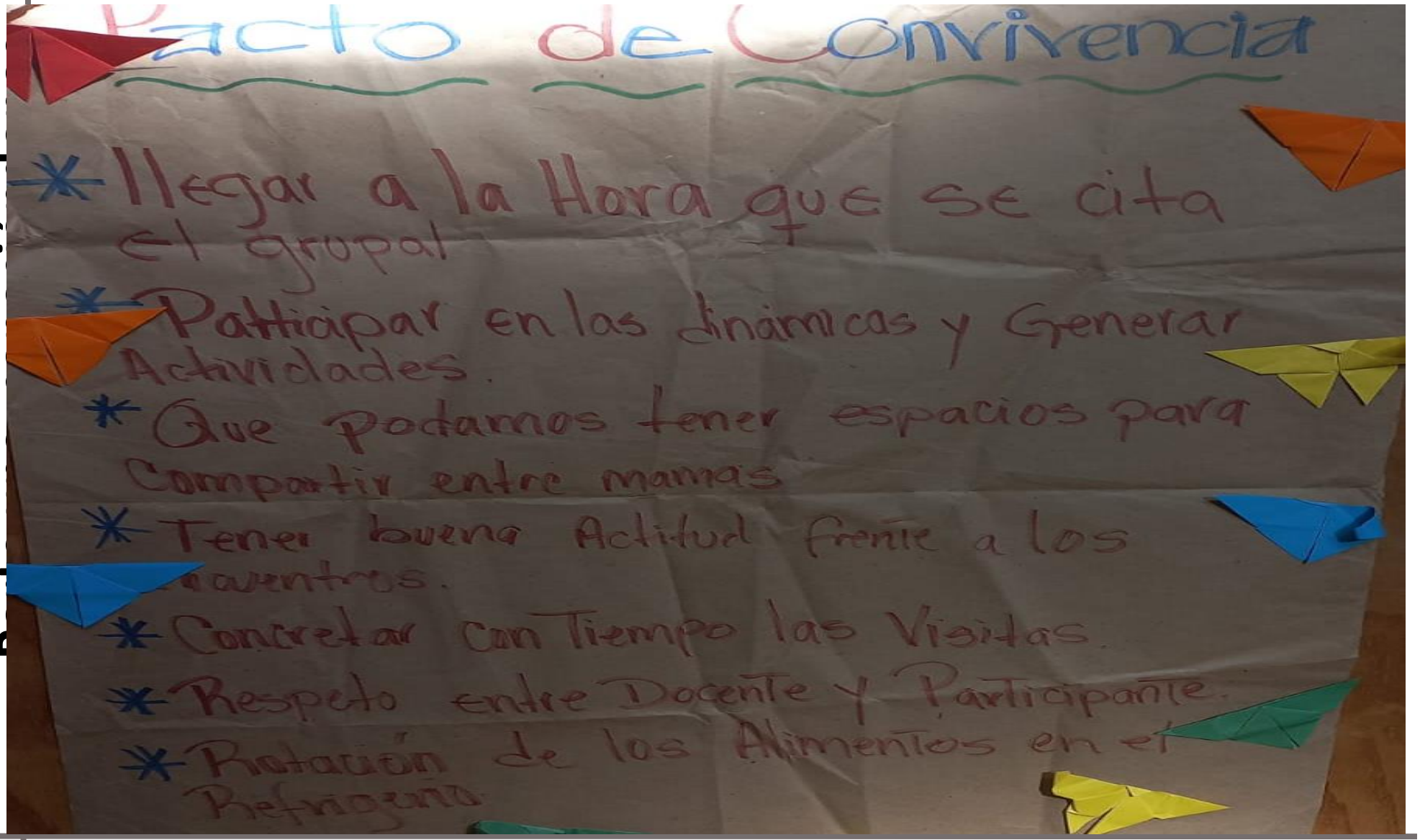
Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Período de actualización: (8vo mes de legalización del contrato)	Nombre	GABRIELA ANTONIA REYES TRIVIÑO	ARIANA SOFIA BASILIO MACEA	ALAIA GUALTEROS LADINO	ETHAN MAXIMILIANO CUELLAR	VICTORIA SAMANTHA BOLIVAR PINEDA	LUCIANA IRIARTE ORTEGA	VICTORIA CARRANZA LEON	YAEL SAUL MORILLO DURANGO	GARCIA GARCIA JOHAN DAVID	SALOME RODRIGUEZ LOPEZ	ANGEL GAEL SOTELO	JULIANA BURITICA HOYOS	ALAN MATEO MONTES	LIAM EMMANUEL LADINO VELASCO	ELIAN SANTOS MERCADO	SALOME POVEDA CASTELBLANCO	CARLOS DANIEL CASTELLANOS MARTINEZ				TOTAL GRUPO
	Edad	11 MESES	1 AÑO Y 2 M	1 AÑO	1 AÑO Y 2 M	1 AÑO Y 2 M	1 AÑO Y 2	1 AÑO Y 2	8 MESES	1 AÑO Y 6 M	1 AÑO Y 8 M	6 MESES	1 AÑO 4 M	1 AÑO Y 1 M	1 AÑO 6 M	10 MESES	10 MESES	1 AÑO Y 3 M				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
-------C																						

BIENESTAR FAMILIAR

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.



Parte dos: planeación de la atención grupal

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Trabajaremos experiencias en donde se disfrute El juego, las cuales conectan a los niños con su imaginación, entorno, sus padres, su familia y el mundo, permitiéndoles una mayor socialización.

A través del Arte los niños y niñas exteriorizan todo aquello que tienen en su interior, lo cual les facilita comunicar sus pensamientos, emociones, opiniones, deseos, de forma clara y precisa.

la exploración del medio permite a los niños conocer el medio que les rodea, resolver conflictos, plantear preguntas y experimentar cosas nuevas que le permiten un desarrollo integral. Por medio de La literatura infantil podemos desarrollar en los niños su lenguaje, su imaginación, que puedan expresar sus emociones y sentimientos, de forma significativa.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterizaci ó n inicial (3er mes de legalización del contrato)	PRÁCTICA 1: GENERAR EXPERIENCIAS DE DISFRUTE DEL JUEGO, LAS EXPRESIONES ARTÍSTICAS, LA EXPLORACIÓN Y LITERATURA CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género	X		
	PRÁCTICA 2: ACOMPAÑAR EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	X		
		-------Cuaderno de acompañamiento Grupal--------			

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

El acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños les permite descubrir sus capacidades para tomar sus propias decisiones, aprender a ser independientes en la cotidianidad y visibilizar sus intereses y gustos. Acompañar la construcción de identidad la cual se va desarrollando en los primeros años de vida, y más adelante le permitirá a niños y niñas tener una toma de conciencia de sí mismo como una persona diferente a quienes lo rodean. También vivimos con padres y niños interacciones sensibles y acogedoras que promueven en los niños tener un desarrollo físico, emocional, social y cognitivo.

Es fundamental enseñar tanto a Padres como niños un correcto lavado de manos pues es la manera más fácil, barata y eficaz de prevenir la propagación de microbios y mantener sanos a los niños, niñas y a los adultos, otra forma de tener una buena salud es realizar aseo constante en nuestros hogares para evitar la propagación de moscas cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	PRÁCTICA 11: LAVARSE LAS MANOS CON AGUA Y JABÓN EN LOS MOMENTOS CLAVE.	11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.			X
					X
					X
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. PRACTICA 4	8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.			X
		: 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. (6-11)			

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

En esta etapa de los niños y niñas se deben adoptar medidas importantes en el hogar ya que los niños empiezan a explorar y gatear y en algunos hogares se pueden presentar algunos accidentes, por otro lado, dentro de la alimentación con los niños y niñas es indispensable establecer o reforzar los vínculos afectivos durante cada ,momento en este caso a la hora d ela alimentación como medio para comunicarse, compartir y explorar.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	PRACTICA 15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección.			
	PRACTICA 8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar			

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención.

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
10-02-2023	1:00PM-4:00 PM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
17-02-2023	1:00PM-4:00 PM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
21-02-2023	1:00PM-4:00 PM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
24-02-2023	1:00PM-4:00 PM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
03-03-2023	1:00PM-4:00 PM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
10-03-2023	1:00PM-4:00 PM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
17-03-2023	1:00PM-4:00 PM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
24-03-2023	1:00PM-4:00 PM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
14-04-2023	1:00PM-4:00 PM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
21-04-2023	1:00PM-4:00 PM	NUTRICION	SAN CARLOS
28-04-2023	1:00PM-4:00 PM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
03-05-2023	1:00PM-4:00 PM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
10-05-2023	1:00PM-4:00 PM	PSICOSOCIAL	SAN CARLOS
17-05-2023	1:00PM-4:00 PM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
24-05-2023	1:00PM-4:00 PM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
07-06-2023	1:00PM-4:00 PM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
14-06-2023	1:00PM-4:00 PM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
21-06-2023	1:00PM-4:00 PM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
28-06-2023	1:00PM-4:00 PM	NUTRICION	SAN CARLOS
05-07-2023	1:00PM-4:00 PM	PSICOSOCIAL	SAN CARLOS
12-07-2023	1:00PM-4:00 PM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
19-07-2023	1:00PM-4:00 PM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
26-07-2023	1:00 PM-4:00 PM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
02-08-2023	1:00 PM-4:00 PM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
09-08-2023	1:00 PM-4:00 PM	PSICOSOCIAL	SAN CARLOS
16-08-2023	1:00 PM-4:00 PM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
23-08-2023	1:00 PM-4:00 PM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
06-09-2023	1:00 PM-4:00 PM	NUTRICION	SAN CARLOS
13-09-2023	1:00 PM-4:00 PM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
20-09-2023	1:00 PM-4:00 PM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
27-09-2023	1:00 PM-4:00 PM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
04-10-2023	1:00 PM-4:00 PM	DUPLA PEDAGOCICA	SAN CARLOS
11-10-2023	1:00 PM-4:00 PM	DUPLA PEDAGOCICA	SAN CARLOS
18-10-2023	1:00 PM-4:00 PM	DUPLA PEDAGOCICA	SAN CARLOS
25-10-2023	1:00 PM-4:00 PM	DUPLA PEDAGOCICA	SAN CARLOS
01-11-2023	1:00 PM-4:00 PM	PISICOSOCIAL	SAN CARLOS
08-11-2023	1:00 PM-4:00 PM	DUPLA PEDAGOCICA	SAN CARLOS
15-11-2023	1:00 PM-4:00 PM	DUPLA PEDAGOCICA	SAN CARLOS
22-11-2023	1:00 PM-4:00 PM	DUPLA PEDAGOCICA	SAN CARLOS

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?



De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

DESARROLLO INFANTIL: Es un proceso en la vida del ser humana que depende la realización en integración social del niño en su presente y capacidad como adulto de poder expresar al máximo sus potencialidades para poder así la una sociedad mejor.

PRIMERA INFANCIA: se define como un periodo que va desde el nacimiento hasta sus primeros años de vida y constituye un momento único donde se desarrolla cada etapa y los niños reciben una mayor enseñanza de sus entornos y contextos.

EDUCACION INFANTIL: es la etapa educativa que se desarrolla entre los primeros meses de vida con el fin contribuir a su desarrollo físico, afectivo, social, e intelectual.

FAMILIA: la familia tiene un papel fundamental en el desarrollo de sus integrantes es el primer espacio donde de aprendemos como individuos para poder convivir en una sociedad, mediante con la interacción con nuestra familia formamos nuestro carácter y valores.

JUEGO: es entretenimiento y diversión, pero también puede cumplir un papel educativo nos ayudan a estimular a nuestros niños y niñas mental y físicamente.

GESTACION: Es un periodo donde él bebe se desarrolla y crece

INFANCIA: Primer período de la vida de la persona, comprendido entre el nacimiento y el principio de la adolescencia

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	1	Fecha	01-11-2023	Hora	1:00PM-4:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GLORIA MÁRQUEZ		Rol:	PSICOSOCIAL
MABEL SUGEY CASTIBLANCO MENDOZA		Rol:	AGENTE EDUCATIVA
ANGIE TATIANA MUÑOZ CARDENAS		Rol:	APOYO PEDAGOGICO
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Adquirir herramientas que ayuden a los padres en el cuidado, fundamentado en el interés superior de la niñez, aprendiendo a promover y estimular el desarrollo de las capacidades de sus hijas e hijos, reconociendo su cuerpo y sus derechos sobre el; a su vez resaltar el valor que tiene el adecuado acompañamiento familiar, evocando los espacios de consumo de alimentos y compartir experiencias cotidianas con los miembros del hogar, a partir de lo planteado en el microproyecto.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se da la bienvenida a las familias al encuentro grupal, se agradece por su asistencia y se solicita tener una buena disposición para desarrollar el ejercicio pedagógico.
Como actividad dinamizadora para fortalecer la cercanía y la disposición de los participantes se hará el ejercicio ” El globo viajero”, este ejercicio consiste en Los equipos se dividirán en dos equipos iguales, se ubicaran en distintos campos separados entre sí por dos líneas paralelas. Entre ellas se encuentra la zona neutral de aproximadamente medio metro, los jugadores de cada equipo se distribuirán en el sector respectivo tratando de cubrirlo y se podrán desplazar libremente. Dada la señal de comienzo un jugador cualquiera, desde un lugar próximo a la zona neutral, arrojara un globo al aire y lo golpeara tratando de enviarlo al campo contrario. Los adversarios procuraran devolverlo de la misma forma y así continuara el juego evitando cada equipo que toque el suelo de su campo. Cuando esto ocurra se adjudicara un punto al equipo contrario. Vence el equipo que en un tiempo determinado se adjudique más tantos, el objetivo es fortalecer el trabajo en equipo, incluyendo a sus bebes, el ejercicio estará acompañado por música.



Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

APRENDIENDO A RECONOCER MIS HABILIDADES COMO PADRE Y/O CUIDADOR.

LA MATRIZ D.O.F.A.

Para este momento se trabajará La Matriz DOFA, inicialmente se le explicará a las familias que esta consiste en una actividad de auto reconocimiento que permite identificar Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas propias para trabajarlas y favorecer en la crianza, que factores positivos o desfavorables pueden llegar a incidir.

Seguido a esto, en la parte de atrás de cada Matriz deberán elaborar un dibujo cual seria su ideal para establecer estrategia de una adecuada crianza.

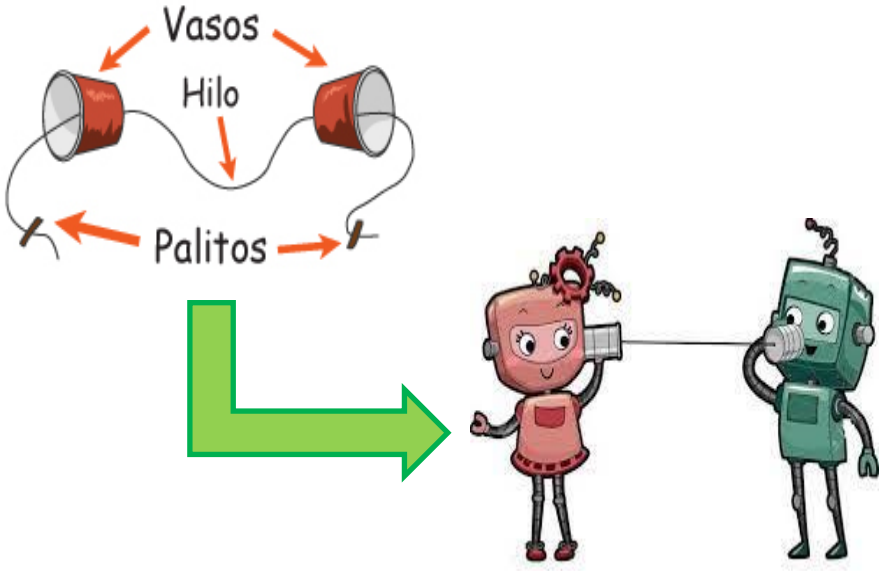
Al finalizar la dinámica se les solicitará a los quienes deseen compartir el resultado de su ejercicio.



Con las niñas y los niños.

ENSEÑANDO A COMUNICARSE

En este espacio los participantes y sus familias crearan un VASOFONO, el cual consiste en crear un teléfono usando vasitos es un experimento muy divertido para hacer con los niños en casa. Se explicara a sus hijos conceptos sencillos de ciencia con este experimento casero sobre el sonido. Este teléfono casero les permitirá conocer cómo viaja el sonido y que al hablar emitimos ondas sonoras, escucharan su voz y será ejercicio que permitirá fortalecer su pre lingüística y lingüística. Ring, ring... Realizar esta experiencia con sus hijos les demostrara como la comunicación siempre es buena, sin exagerar en el tono de voz. Se orientara el pasos a paso de la elaboración del vasofono, el cual podrá ser llevado a casa para seguir ejecutando este ejercicio de estimulación.



Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

RELAJANDO A LOS BEBÉS

En este espacio se dará lectura a un cuento tradicional, el cual será narrado por parte del profesional a cargo de la sesión, el objetivo es que los adultos presentes, motiven la concentración de sus niños y niñas, en la experiencia de escuchar con concentración y comprender la dinámica de los personajes, este espacio se llevara a cabo en las colchonetas en una posición cómoda para los niños y niñas, se explica a las familias que la lectura permite estimular el lenguaje de los niños de diferentes edades. Éstos aprenden e integran mejor los conceptos cuando hay un apoyo visual, ya sea con gestos o imágenes. Por ello, el cuento se convierte en una herramienta muy útil para favorecer los aprendizajes en los más pequeños.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para cerrar la actividad, la profesional a cargo realizará una reflexión, en donde se resalte la importancia de las estimulación temprana en todas sus áreas, esto a partir de diversas actividades que motiven a sus niños y niñas a aprender.

¿Qué recursos se usarán?

- Hojas reciclables
- Lápices
- Vasos plásticos
- Globos
- Palos de pincho
- Tijeras
- Lana
- Parlante musical
- Cuento
- Colchonetas

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

- " Poder realizar actividades diferentes con mi hijo"
- " Conocer mis necesidades frente a las inquietudes que tengo como cuidadora de mi nieto, lo que conozco fue como me criaron hace muchos años"
- " La importancia de la comunicación en la familia y los tiempos a la hora de consumir los alimentos".

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- " Si es posible, seguir realizando actividades que promuevan la estimulación y estrategias para la comunicación".
- " Mayor apropiación del tema por parte de las familias participantes".

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

- " Conocer el valor de una buena comunicación visual y lo que puedo llegar a decir desde mi conocimiento".
- " Que mi crianza sea mayormente efectiva, hablando claro en los diferentes espacios que comparten como familia".

¿A qué se comprometen las familias?

- " Asistir y participar activamente de las actividades propuestas".
- " Informar a la comunidad de este tipo de espacios recreativos y de enseñanzas para los padres y cuidadores".

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas :

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

- El espacio formativo que se genera a partir de las diferentes experiencias y conocimientos de los y las cuidadoras en la crianza, su evolución y el trasfondo de un acompañamiento acorde al contexto social, los eventos tecnológicos que han trascendido a lo largo de la historia.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

- Las familias demuestran su versatilidad en cada uno de los ejercicios propuestos, comprendiendo la necesidad que se tiene de promover experiencias en el pensamiento creativo a través del juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, en la cotidianidad y empleando elementos básicos con los que cuentan en su vivienda.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

- Se adquieren nuevas herramientas que fomentan en los participantes su desarrollo, disponiendo de capacidades diversas y de un acervo de habilidades, construcciones y conocimientos con las que se relacionan y comprenden con mayor facilidad el mundo.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

- El grupo busco ejecutar las actividades de la mejor manera, apropiándose cada quien de su rol, hubo interacción entre los pares, siempre conservando el bien común.
- Se plantea como desafío la experticia, creatividad y compromiso, con el que los padres pueden llegar a engranar lo aprendido y convertirlo en una puesta en marcha en su rutina diaria.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

- Considerar que las familias sean replicadoras de los aprendizajes obtenidos.
- Corresponsabilidad en la asistencia a los encuentros formativos por parte de las familias, reiterando la importancia para su preparación como cuidadores.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	2	Fecha	08-11-2023	Hora	1:00PM-4:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MABEL SUGEY CASTIBLANCO MENDOZA	Rol:	
ANGIE TATIANA MUÑOZ CARDENAS	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
	Rol:	APOYO PEDAGOGICO
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Motivar de manera individual y colectiva, a los niños y a las niñas para que se diviertan con las actividades propuestas de acuerdo al mcroproyecto.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Momento uno: Bienvenida: Se da la bienvenida a las familias al encuentro grupal, se agradece por su asistencia y se solicita tener una buena disposición para desarrollar el ejercicio pedagógico.

Se da inicio a la actividad rompe hielo con unas rondas infantiles para jugar con los niños. Posteriormente de este ejercicio se invita a las familias hacer la dinámica : café con pan mermelada de cereza y se hace una pregunta a cada cuidador. Juego de ademanes y preguntas,

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con los adultos:

Se colocará 2 tapetes de papel periódico en el piso y 2 sillas cada una con su tapete al frente y se pedirá a 2 cuidadores que se sienten con sus bebes en las piernas al final de cada tapete se colocara un tarro con una pelota el cuidador que logre arrastrar con los pies el tapete y el tarro sin dejar caer la pelota gana el juego a así con todos los participantes.
La persona que vaya perdiendo debe ir escribiendo un cuento de la huerta de la abuela con las imágenes que están sobre la mesa. Ir escribiendo y pegando imágenes hasta terminar el cuento.

Con las niñas y los niños:

- 0-6 Juego con caja gigante y pelotas para estimulación
- 6-11
- 1-2 carrera de obstáculos colocar unas mesas en forma de camino para pasar por debajo y una cesta de frutas y verduras cada niño toma una fruta o verdura y lo lleva al a la otra cesta al final del camino de las mesas.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Cada uno de los participantes se coloca una hoja de diferente color en la espalda y otra adivina los colores y los coloca en la mesa, juego para activar la memoria

Se realizará de manualidad terminar los chefs con tubo de papel higiénico.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Se llevarán muchos saberes aprendidos, el disfrutar con sus hijos y actividades que podrán replicar en casa con los niños,

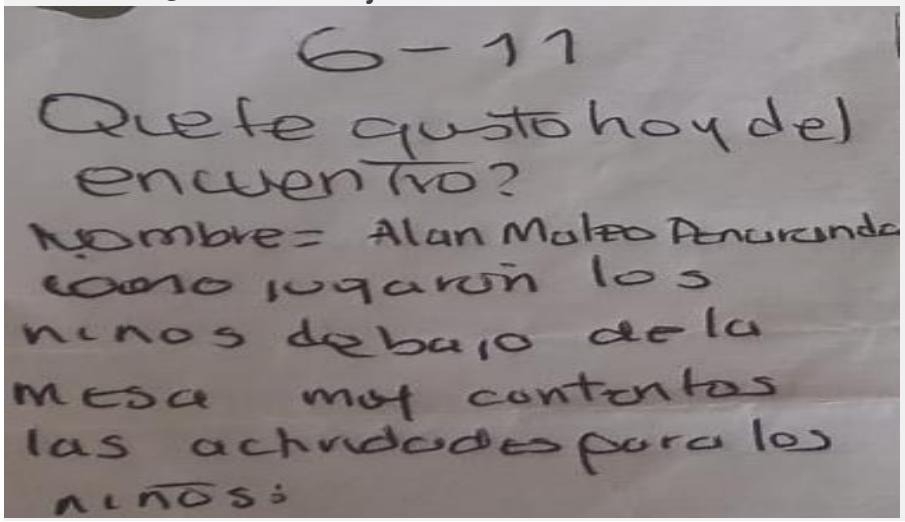
¿Qué recursos se usarán?

Marcadores
Papeles
Colores
Marcadores
Material reciclado

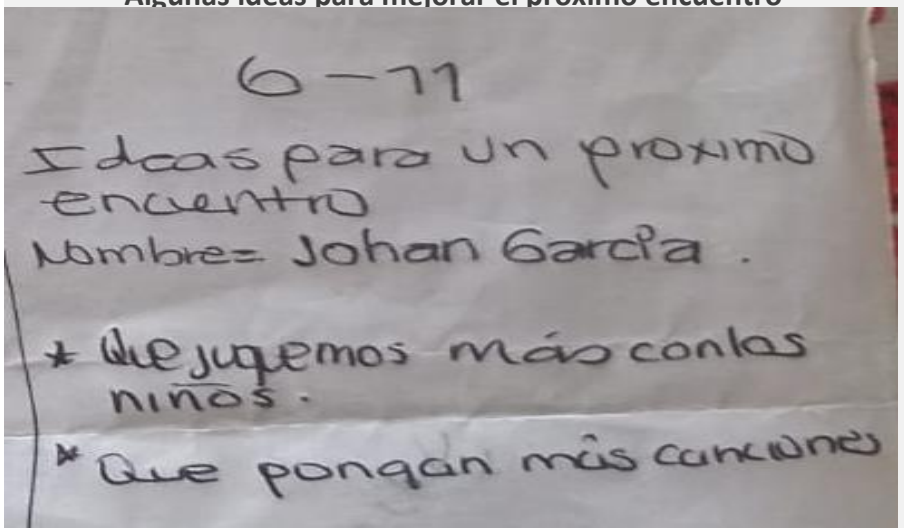
Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

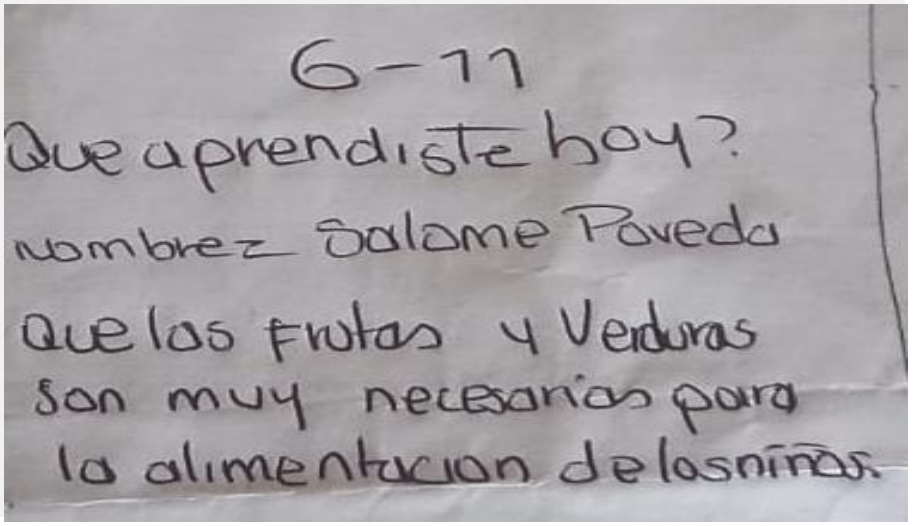
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?



Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro



¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?



¿A qué se comprometen las familias?

A inventar juegos para estimulación de los bebes.

Registro visual:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el



Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas :

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

A las cuidadoras les gusto el juego de memoria se divirtieron mucho.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las familias se metieron en el cuento motivando a sus bebes para pasar por debajo de las mesas,

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si las familias a esta fecha refieren algunas que aprendieron que ya comparten más tiempo con sus hijos,

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los niños de esta edad ya comprenden un poco más lo que hacen, aunque no muestran mucho sus emociones.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Que las familias se comprometan más por sus hijos.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	3	Fecha	15 -11-2023	Hora	1:00PM-4:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	
MABEL SUGEY CASTIBLANCO MENDOZA	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
ANGIE TATIANA MUÑOZ CARDENAS	Rol:	APOYO PEDAGOGICO
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar las diferentes emociones en los niños, niñas y sus familias desarrollando una mentalidad de inculcar valores de paz.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Momento uno: Bienvenida: Se da la bienvenida a las familias al encuentro grupal, se agradece por su asistencia y se solicita tener una buena disposición para desarrollar el ejercicio pedagógico.

Se da inicio a la actividad rompe hielo con unas rondas infantiles para jugar con los niños.

Posteriormente de este ejercicio se invita a las familias hacer la dinámica : se llevará aceite o crema de bebes y un espejo mediano, para realizar masajes de PAZ con los bebes momento de relajación y paz-.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con los adultos:

Des-Armate por una infancia en paz

Se jugará a la verdad o mentira se colocarán 2 sillas una blanca y una oscura y se harán preguntas sobre cómo podemos contribuir a la paz: para sentarse se un verdad o mentira.

1. **¿Para contribuir a la paz desde la familia enseñamos valores a los niños?**
2. **¿La reconciliación es importante para la paz?**
3. **¿Tener educación es algo nocivo para la paz?**
4. **Ser agradecido, ser respetuoso, ¿contestar de buena manera forma violencia ?**
5. **los juguetes bélicos construyen paz?**
6. **¿Hacer valer los derechos de los niños y niñas de forma justa genera violencia?**
7. **¿La competencia entre hombres y mujeres genera paz?**
8. **¿Si educamos para la paz hacemos una Colombia justa?**
9. **¿Si en cas peleamos por que se derramo el chocolate? estamos educando para la paz?**
10. **La paz es un estado a nivel personal en la que se proporciona tranquilidad?**

Con las niñas y los niños:

se pedirá a los cuidadores con anticipación que cada uno lleve su juguete favorito de cada niño con el fin de que, si alguno lleva un juguete de carácter bélico con el fin de que aborde la temática que en ningún hogar se debe fomentar ninguna clase de violencia,

De forma simbólica dejar juguetes bélicos en una caja y sacar un juguete favorito de otra caja. (intercambio)

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Se construirá un árbol de la paz, donde las cuidadoras deben realizar hojas y palomas en el árbol y colocar una frase alusiva a la paz recordando que los niños son el futuro



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Se llevarán muchos saberes aprendidos, de que los niños son el futuro y que desde la niñez se debe educar para la paz.

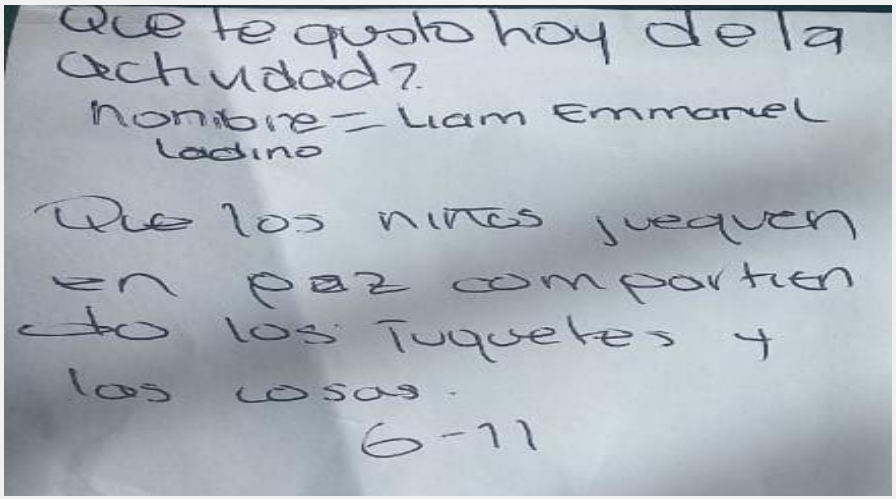
¿Qué recursos se usarán?

Marcadores
Papeles
Colores
Marcadores
recetas

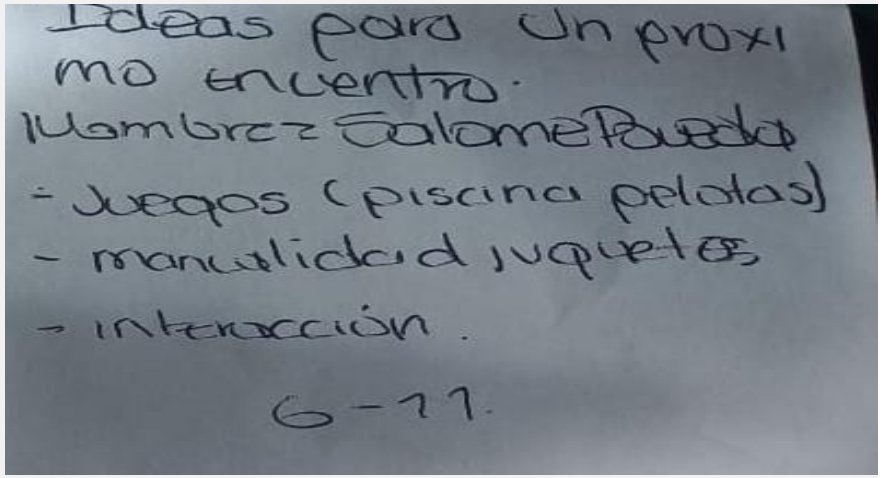
Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

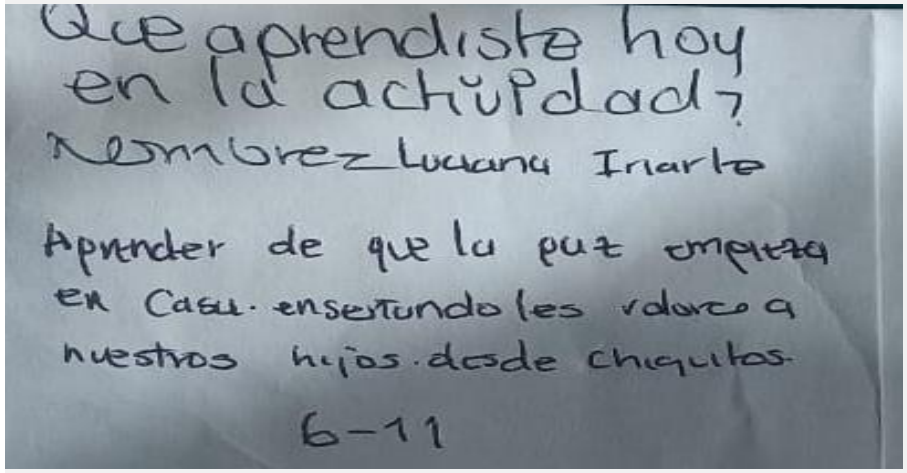
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?



Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro



¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?



¿A qué se comprometen las familias?

A no comprar juguetes bélicos para los niños.

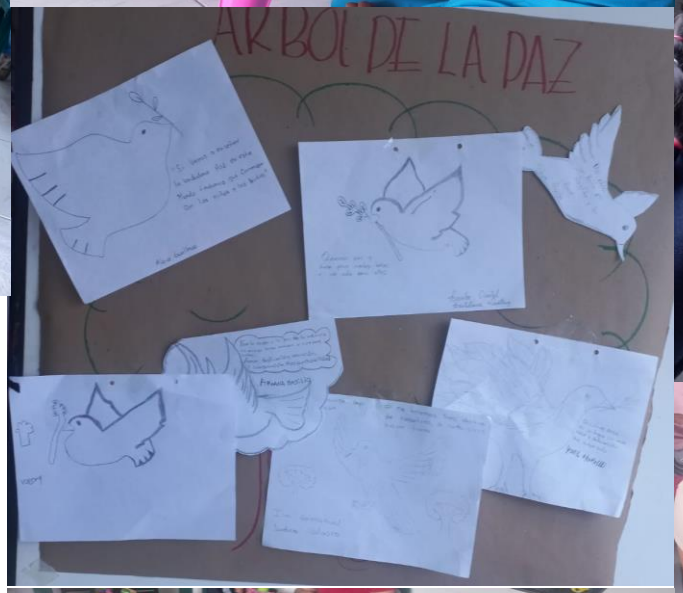
Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el















Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas :

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando las familias reconocen que algunos de los juguetes que tienen en casa no son adecuados para sus hijos.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Con mucho reconocimiento que en ocasiones se hacen las cosas por hacer y no se piensa que los juguetes tienen mucho que ver en la personalidad de los niños.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si las familias reconocen como están formando a sus bebes.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Cuando los niños estuvieron tranquilos y relajados recibiendo los mensajes de paz-.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Mas apoyo de las familias puntualidad.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	4	Fecha	22 -11-2023	Hora	8:00AM-1:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:
MABEL SUGEY CASTIBLANCO MENDOZA	Rol: AGENTE EDUCATIVA
ANGIE TATIANA MUÑOZ CARDENAS	Rol: APOYO PEDAGOGICO
	Rol:

INTENCIONALIDAD

Se dará cierre al microproyecto agradeciendo a todas las familias por haber colaborado y estar muy presentes, al igual que realizar la última receta con el fin de ver que se aprendió.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Momento uno: Bienvenida: Se da la bienvenida a las familias al encuentro grupal, se agradece por su asistencia y se solicita tener una buena disposición para desarrollar el ejercicio pedagógico.

Se da inicio a la actividad rompe hielo con unas rondas infantiles para jugar con los niños. Posteriormente de este ejercicio se invita a las familias hacer la dinámica: de lanzar pelotas y tumbar tubos de cartón.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con los adultos:

Se realizará con un tarro el juego de llevarlo con lanas entre todos por el camino por 2 grupos quien pierda realizará una penitencia diciendo una adivinanza de alimentos.



Con las niñas y los niños:

Se colocará una lana colgando del techo y una botella de gaseosa en la mesa y los niños deben lanzar la pelota para hacer caer la botella .

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

A sugerencia de las cuidadoras se realizará una torta como cierre del microproyecto.
y un adorno para navidad para que los niños estimulen lenguaje soplando las bolas de unicel y también se diviertan jugando.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Se llevarán muchos saberes aprendidos, el disfrutar con sus hijos y actividades que podrán replicar en casa con los niños,

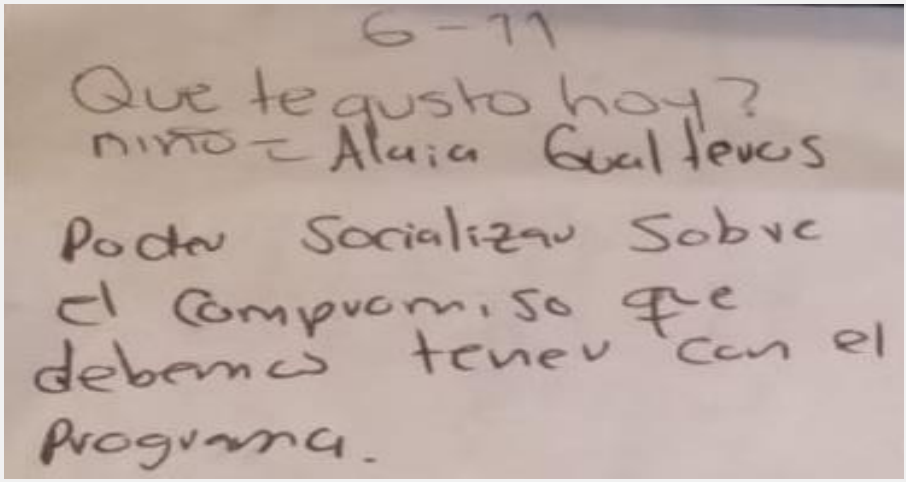
¿Qué recursos se usarán?

Marcadores
Papeles
Colores
Marcadores
Material reciclado

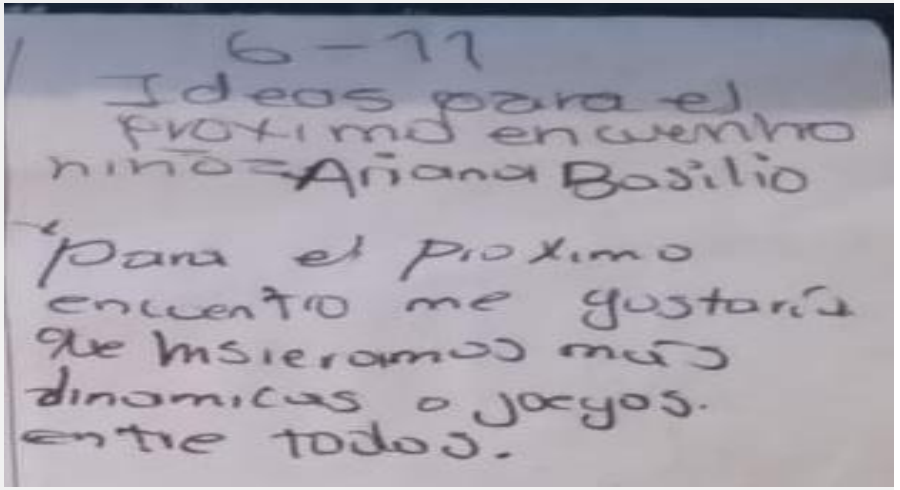
Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

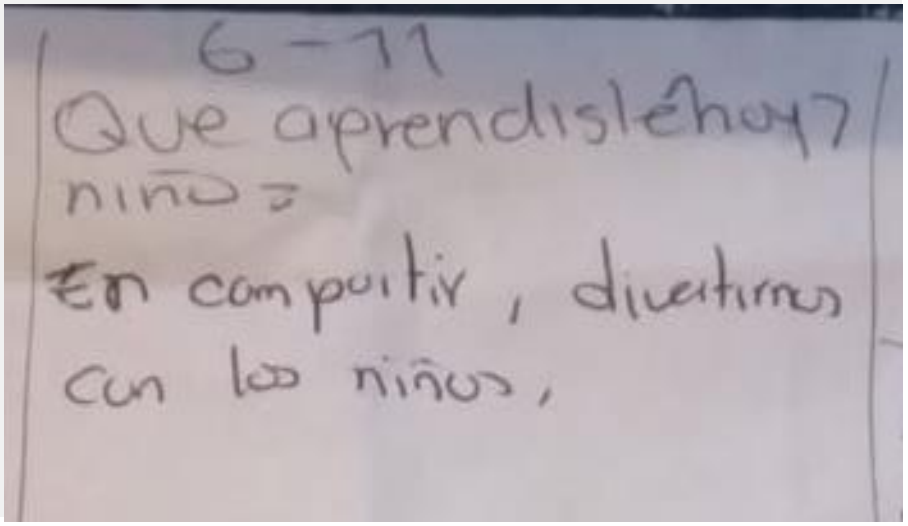
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?



Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro



¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?



¿A qué se comprometen las familias?

A compartir en familia alimentos y juegos que crean vínculos estrechos en familia.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el








Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas :

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando las familias juegan junto con sus bebes a los bolos todos muy animados.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Con real sensibilización de que la alimentación de la familia es muy importante,

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si algunas familias refieren que aprendieron a realizar recetas que no conocían.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Con alegría los niños juegan con los juguetes y material didáctico algunos observan y repiten lo que hacen las mamas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Mas puntualidad de las familias al encuentro.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa: mobilizacion social y gestión comunitaria Semana Des-Armate por una infancia en paz

Entidades que puedan apoyar:

APC

Descripción:
2 MOMENTOS.
Des-Armate por una infancia en paz
Se jugará a la verdad o mentira se llevarán 2 paletas una negra y una blanca y se harán preguntas sobre cómo podemos contribuir a la paz:

1. **¿Para contribuir a la paz desde la familia enseñamos valores a los niños?**
2. **¿La reconciliación es importante para la paz?**
3. **¿Tener educación es algo nocivo para la paz?**
4. **Ser agradecido, ser respetuoso, ¿contestar de buena manera forma violencia?**
5. **los juguetes bélicos construyen paz?**

lideresas y líderes responsables:

COORDINACION NUTRICION AGENTES APOYOS PSICOSOCIAL

Fecha de realización: 15 -11-2023

¿Como se beneficia la Primera infancia con la iniciativa?

1. **¿Hacer valer los derechos de los niños y niñas de forma justa genera violencia?**
2. **¿La competencia entre hombres y mujeres genera paz?**
3. **¿Si educamos para la paz hacemos una Colombia justa?**
4. **¿Si en cas peleamos por que se derramo el chocolate? estamos educando para la paz?**
5. **La paz es un estado a nivel personal en la que se proporciona tranquilidad?**

Las mamitas construirán una paloma con un mensaje alusivo a la paz de la infancia.

Resultados:

